Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία Σχολικής Μονάδας: 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς

Διεύθυνση: Εφέσσου 3- Τ.Κ. 55132

Τηλέφωνο: 2310444261

email: 6lykkalt@sch.gr

Διευθύντρια: Κουκαρούδη Χαρίκλεια

Το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς λειτούργησε για πρώτη φορά το Σχολικό Έτος 1990-91 στο ίδιο κτίριο όπου ήδη λειτουργούσε από το 1987 το 6ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς. Τα δυο σχολεία συλλειτούργησαν με εναλλασσόμενες βάρδιες μέχρι τα Χριστούγεννα του 2006.Το 2007 το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς εγκαταστάθηκε στο νέο πρόσθετο κτίριο του σχολικού συγκροτήματος, όπου και παραμένει ως σήμερα. Σήμερα, στο κτίριο συστεγάζονται δύο σχολεία, το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς και το 6ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς.

Το σχολείο λειτούργησε με ιδιαίτερες δύσκολες συνθήκες λόγω της πανδημίας –Covid 19- που δεν επέτρεψε να γίνουν όλες οι δραστηριότητες, όπως τα σχολικά έτη, προ της πανδημίας –Covid 19.

ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΣΧΟΛ. ΕΤΟΥΣ 2021-2022

Όπως προκύπτει βάσει της αποτίμησης των αξόνων, το σχολείο ανταποκρίθηκε πολύ καλά στις θεσμικές του υποχρεώσεις, επιτυγχάνοντας στο μέγιστο βαθμό τους τεθέντες στόχους, δεδομένων, μάλιστα, της πανδημίας –Covid 19-, και των υλικοτεχνικών πόρων που είχε στη διάθεσή του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Προκρίνεται η ομαδική/ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με τη χρήση φύλλων εργασίας

Η ύλη των σχολικών βιβλίων εμπλουτίζεται με δεδομένα από το διαδίκτυο.

Προάγεται η διερευνητική μάθηση

Σχεδιάζονται δράσεις ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού

Υλοποιούνται εργαστηριακές ασκήσεις στα μαθήματα Βιολογίας, Φυσικής και Χημείας και Πληροφορικής

Το μάθημα των ΤΠΕ χαρακτηρίζεται από εφαρμογή και πειραματισμό. Η μετασχηματισμένη επιστημονική γνώση παρέχεται στο μαθητή όχι με μεταφορά από το δάσκαλο αλλά με πειραματισμό, ανακάλυψη (όπου αυτό είναι εφικτό) και αναζήτηση. Οι μαθητές καλούνται όχι με αντιγραφή και επικόλληση να συνθέσουν νέες γνώσεις, αλλά με προκλήσεις και ανατροπές μέσα στο μάθημα να αναζητήσουν την πληροφορία και να συνθέσουν νέες γνωστικές συνδέσεις. Οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες. Χρησιμοποιούνται όπως το Google Drive ,web3 κ.λ.π.εφαρμογές ώστε οι μαθητές και οι δάσκαλοι να μοιράζονται το περιεχόμενο που δημιουργούν.

Οι παιδαγωγικές εφαρμογές που επιλέγονται συνάδουν με τις αντίστοιχες διδακτικές μεθόδους.

Στην καταγραφή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας εφαρμόζονται διδακτικές μέθοδοι και γίνεται μια προσπάθεια να εφαρμοστεί η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης στο μάθημα της φυσικής γενικής παιδείας της β λυκείου

Για την αξιολόγηση των επιδόσεων, λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα:

• Συμμετοχή στο μάθημα

• Αρμονική συνεργασία με τους/τις συμμαθήτριες

• Οργάνωση και παρουσίαση εργασιών

• Αξιοποίηση της δημιουργικής σκέψης και φαντασίας

• Κατάκτηση επιθυμητών γνώσεων και δεξιοτήτων, οι οποίες ελέγχονται και με συμβατικές μορφές γραπτής και προφορικής εξέτασης.

Γενικά, αναφέρθηκε ότι χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μορφές αξιολόγησης όπως διαμορφωτική, τεστ, διαγωνίσματα, εργασίες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν υπάρχει διαρροή μαθητών. Απορρίφθηκαν δύο μαθητές λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, για λόγους υγείας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι πολύ καλές

Ο ποιοτικός δείκτης των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτυπώνεται ποσοτικά μέσω α) της έλλειψης κρουσμάτων βίας, ρατσισμού και παραβατικότητας εκτός ενός περιστατικού που παρουσιάστηκε στην αρχή του διδακτικού έτους που επιλύθηκε με την άμεση παρέμβαση της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων με τους δύο εμπλεκόμενους μαθητές και τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μέχρι τη λήξη του τρέχοντος διδακτικού έτους δεν υπήρξε κανένα άλλο περιστατικό βίας και β) των συλλογικών δραστηριοτήτων που οργανώνονται με πρωτοβουλία της μαθητικής κοινότητας, π.χ. έρανοι, λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο των πενταμελών συμβουλίων αλλά και του δεκαπενταμελούς. Χαρακτηριστικά των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αποτελούν: η συντροφικότητα, η συναισθηματική υποστήριξη, η εμπιστοσύνη, η κατανόηση, η επίλυση συγκρούσεων, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή, η αλληλεγγύη και οι κοινές αξίες.

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Δράση 1. Στο μάθημα των Αγγλικών

Δράση 2. Έγινε εφαρμογή στην πράξη των βιωματικών ασκήσεων με τους μαθητές

Δράση 3. Ανατέθηκε στους μαθητές μία εργασία σχετικά με τις συνήθειες και τα έθιμα του τόπου τους.

Δράση 4. Κατά τη λήξη του α' τριμήνου οι μαθητές ενωμένοι μάζεψαν σε συνεργασία όλων των τμημάτων τρόφιμα για το χαμόγελο του παιδιού.

Δράση 5. Πραγματοποιήθηκε σεμινάριο/παρουσίαση με τίτλο "Διαχείριση της σχολικής τάξης" Για τους ελάχιστους μαθητές/τριες που δεν είναι ενταγμένοι σε κάποια ομάδα- παρέα στο πλαίσιο της σχολικής τάξης γίνεται προσπάθεια να εντοπιστούν τα αίτια της μη ένταξής τους σε κάποια ομάδα- παρέα και γι αυτό το λόγο αξιοποιήθηκαν οι απαντήσεις σε σχετικό ερωτηματολόγιο και έγινε αλλαγή των θέσεων των μαθητών για τη δημιουργία ομάδων εργασίας. Βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση τόσο η αλλαγή θέσεων όσο και η δημιουργία ομάδων με τη βοήθεια των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο φάνηκε να κινητοποιεί την ομάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Καθώς οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές αποτελούν οργανικά μέρη του ίδιου συστήματος, η αλληλεπίδρασή τους θεωρείται δεδομένη και αυτονόητη. Έτσι, οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους κατευθύνουν κάθε παιδαγωγική δραστηριότητα του σχολείου και διαμορφώνουν θετικά τη μαθησιακή και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρέχουν στους μαθητές γνωστική αλλά και προσωπική υποστήριξη.

Οι μαθητές διαμορφώνουν στάσεις και δεξιότητες, όπως διάθεση για εργασία, δημιουργικότητα, ανάληψη ευθύνης, κριτική ικανότητα, συνεργασία, συναισθηματική ισορροπία, αυτοέλεγχο, αυτοπεποίθηση, κ.ά. Η αμφίδρομη αυτή σχέση εγγυάται σε μεγάλο βαθμό την ύπαρξη εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Έχοντας υπόψη τους τα παραπάνω, λειτουργούν συμβουλευτικά και υποστηρικτικά, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και τον αλληλοσεβασμό των μαθητών και συμβάλλοντας στην αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων τους. Για το λόγο αυτό, τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς σχεδόν απουσιάζουν εντελώς από το σχολείο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η σχέση του σχολείου με τους γονείς είναι εξαιρετική. Η σχέση αυτή βασίζεται τόσο στη συνεχή ενημέρωση που πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων όσο και στην προθυμία των γονέων να εμπλακούν ενεργά στις διαδικασίες που αφορούν (α) την επίδοση, την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους και (β) την ευλειτουργία του σχολείου.

Πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών της Α΄,Β’ και Γ’Λυκείου.

Καθορίζονται σταθερές ημέρες και συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για την επίδοση και φοίτηση των μαθητών/τριών. Εκτός από την καθορισμένη ημέρα και ώρα επικοινωνίας υπάρχει δυνατότητα τηλεφωνικής επικοινωνίας και επικοινωνίας μέσω μηνυμάτων. Η ανταπόκριση των γονέων σε αυτή τη δυνατότητα επικοινωνίας και διεπίδρασης είναι πολύ ικανοποιητική.

Προκειμένου να καταστεί αποτελεσματική η προαναφερθείσα αλληλεπίδραση, το σχολείο μεριμνά για τη διαμόρφωση των μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας. Για παράδειγμα, ενημερώνει έγκαιρα και ουσιαστικά την ιστοσελίδα του και παρέχει έντυπο ενημερωτικό υλικό προς τους γονείς.

Αποτελεσματικές είναι και οι κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων. Για παράδειγμα, ιδιαίτερα σημαντική είναι η παρουσία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε εκδηλώσεις του σχολείου.

Θετικά σημεία

• Το πολύ καλό έως άριστο επίπεδο όλων των τάξεων-εισαγωγή στα ΑΕΙ του 90% των μαθητών με πολύ καλές επιδόσεις

• Η μετεξέλιξη του εκπαιδευτικού από πομπού γνώσης σε καθοδηγητή και εμψυχωτή

• Το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, που δημιουργεί πρόσφορο έδαφος για βελτίωση και πρόοδο.

• Ανάπτυξη υποστηρικτικών και βοηθητικών πρακτικών που οδηγούν στην εξάλειψη παραβατικών συμπεριφορών, λόγω του διαφορετικού.

• Βελτίωση των σχέσεων και ενίσχυση της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριων.

Το σχολείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ψυχική, κοινωνική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών μας, δίνοντας έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών

Σημεία προς βελτίωση

Διδακτικές επισκέψεις με σκοπό τη βιωματική απόκτηση γνώσεων, συμμετοχή σε Συνέδρια υψηλού επιπέδου, παιδαγωγικές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, περιβαλλοντικού, αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος που δεν πραγματοποιήθηκαν στο βαθμό που θα έπρεπε λόγω της πανδημίας-Covid-19

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ο αριθμός των καθηγητών του σχολείου, οι οποίοι καλύπτουν όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες, ανέρχεται στους 32. Οι μισοί αυτών είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, έχουν επιμορφωθεί και ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Για τη διαμόρφωση ενός λειτουργικού προγράμματος λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες των μαθητών, οι ιδιαιτερότητες που ενδέχεται να υπάρχουν σε τάξεις ή στο σχολείο γενικά, καθώς και οι ανάγκες ή οι προτιμήσεις συναδέλφων, ανάλογα με τις ειδικότητές τους. Με τη συνεργασία και τον συντονισμό όλων των σχολικών παραγόντων επιτυγχάνεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Η Διεύθυνση του σχολείου, βάσει σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις Δεδομένων κ.λ.π.,υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών

Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που τον αφορούν Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Οι διοικητικές/εξωδικακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της

σχολικής μονάδας με αποτέλεσμα την άριστη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται πλήρως αναλόγως των αυξημένων εκπαιδευτικών, καλλιτεχνικών και άλλων προσόντων. Το σχολείο έχει σαφή προσανατολισμό καθώς υλοποιεί πολλές δράσεις για να βελτιώσει το εκπαιδευτικό έργο.

Η διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και βοηθά τη συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια και δράσεις, ώστε οι συνάδελφοι να ενημερώνονται πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο.

Εφαρμόστηκε, αποτελεσματικά ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου

Οι υπάρχοντες χώροι, ο εξοπλισμός και τα μέσα του σχολείου δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα πλαίσια ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών. Δεν υπάρχει γυμναστήριο και γίνεται κοινή χρήση του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών με το 6ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς . Πέντε εκ των δώδεκα αιθουσών διδασκαλίας δεν διαθέτουν σύστημα προβολής διαφανειών. Η χρηματοδότηση και οι πόροι του σχολείου κινούνται σε πολύ χαμηλά επίπεδα, με αποτέλεσμα να μην καλύπτονται οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

Διαπιστώνεται άψογη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με κριτήριο τις ιεραρχημένες ανάγκες του σχολείου. Αξιοποιούνται εξ ολοκλήρου όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, καθώς και όλος ο εξοπλισμός. Τα διαθέσιμα μέσα και υλικά συμβάλλουν στη δημιουργική και αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος, αν και το σχολικό συγκρότημα ταλανίζεται από μεγάλη έλλειψη χώρων.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο συμβάλλει στην ολόπλευρη ψυχική, κοινωνική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών μας.

Η επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς θεωρείται αποτελεσματική και εποικοδομητική. Σε διδακτικό και παιδαγωγικό επίπεδο, το σχολείο συνεργάζεται συχνά και ουσιαστικά με τους Συντονιστές.

Δίνοντας έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη των παιδιών, προβαίνει με επιμέλεια στις προβλεπόμενες παιδαγωγικές συνεδριάσεις και οργανώνει συναντήσεις με τους γονείς και τους κηδεμόνες, ενώ αξιοποιεί όλους τους θεσμικούς φορείς υποστήριξης στο πλαίσιο των δράσεων (Ψυχολόγο, ΚΕΔΑΣΥ, Συντονιστές).

Παρωθεί τους μαθητές στην εκπόνηση εργασιών με θέματα σύγχρονου κοινωνικού προβληματισμού, όπως η σχολική βία, ο ρατσισμός, το διαφορετικό,τα περιβαλλοντικά θέματα, κα. Ενισχύεται, επίσης, η συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Επίσης, υπάρχει σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με εκπαιδευτικές αρχές, όπως, το ΚΕΔΑΣΥ, το ΕΚΦΕ κτλ.

Ικανοποιητική είναι και η συνεργασία με οργανισμούς κοινής ωφέλειας, όπως, τον Kidssavelives που συμμετείχε σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

Πραγματοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις, διαδικτυακά λόγω μέτρων προφύλαξης για την επιδημία covid, στις 30 Ιανουαρίου το απόγευμα 6-9.30 και στις 14 Φεβρουαρίου το απόγευμα στις 6-9.30 στις οποίες συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας η Διευθύντρια και οι υποδιευθυντές.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις ευαισθητοποίησης της ευρύτερης κοινωνίας με στόχο την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού

Τα παιδιά της σχολικής μας μονάδας έκαναν ένα δίωρο θεωρητικό μάθημα και γνώρισαν την οικογένεια των Special Olympics

Πραγματοποίηση κωπηλασίας των μαθητών με παιδιά των Special Olympics στις εγκαταστάσεις του ναυτικού ομίλου Καλαμαριάς

Ικανοποιητική είναι και η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και τη Σχολική Επιτροπή.

Επιπλέον, επιδιώκεται η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών, η συστηματική γνωστοποίηση, η διάχυση και η προβολή των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Τέλος, διατηρεί εξαιρετικές σχέσεις με εκπροσώπους- καθηγητές πανεπιστημιακών τμημάτων και σχολών γεγονός που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματική υλοποίηση δραστηριοτήτων όπως επιμορφώσεις κ.λ.π.

Θετικά σημεία

Στελέχωση του σχολείου.

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών

Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Με τη συνεργασία και τον συντονισμό όλων των σχολικών παραγόντων επιτυγχάνεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα της Οργάνωσης και Διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Επιτυχής και αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ενθάρρυνση και στήριξη για τη συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια και δράσεις

Άψογη διαχείριση των διαθέσιμων πόρων με κριτήριο τις ιεραρχημένες ανάγκες του σχολείου

Εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών

Επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία με όλους τους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Μεγάλη έλλειψη χώρων (αιθουσών, εργαστηρίων)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

1. «Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός» (διάρκειας 3 ωρών), που διοργανώθηκε από το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς, την Τετάρτη 23 Φεβρουαρίου 2022,μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Webex.

2. «Διαχείριση του άγχους εκπαιδευτικών και μαθητών και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας» (διάρκειας 6 ωρών), που διοργανώθηκε από το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς με το ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ & ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ«ΕΛΠΙΔΑ», την Δευτέρα 14 Μαρτίου 2022, την Δευτέρα 21 Μαρτίου 2022, και την Δευτέρα 28 Μαρτίου 2022, μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας zoom

3. «Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών, για μαθητές με ειδικές ανάγκες» (διάρκειας 3 ωρών), που διοργανώθηκε από το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς με το ΚΕ.Δ.Α..Σ.Υ. Α΄ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, την Τρίτη 29 Μαρτίου 2022,μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Webex

4. «Διαχείριση σχολικής τάξης» (διάρκειας 3 ωρών), που διοργανώθηκε από το 6ο ΓΕΛ Καλαμαριάς, την Πέμπτη 14 Απριλίου 2022, μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας Webex. Το σχολείο έγινε μέλος του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο». Παρακολούθηση τηλεδιάσκεψης στις 7/2/2022 από το Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου για τον εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου.

Συμμετοχή μας στην διαδικτυακή ενημέρωση της Διεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος στις 08/02/2022.

Παρακολούθηση της Εκδήλωσης του ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας με θέμα τον Ηλεκτρονικό Εκφοβισμό,στις 15/02/2022..

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Υλοποιήθηκαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι μαθητές πλησίασαν βιωματικά την ιστορία, απέκτησαν άμεση γνώση της τοπικής ιστορίας, ανακάλυψαν βασικά τοπόσημα και σημαντικές στιγμές ιστορίας της πόλης και συνδύασαν την τοπική ιστορία με την παγκόσμια

Αναδείχθηκε δημιουργική πρωτοβουλία, καλλιέργεια κριτικής σκέψης και ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και ομαδικής λειτουργίας.

Οι εργασίες ,που συντάχθηκαν σε αρχείο Word και παρουσιάστηκαν σε Power point, συνοδεύονταν από σχετικό φωτογραφικό υλικό και σχετική βιβλιογραφία. Παρουσιάστηκαν ,από τον Νοέμβριο 2021 έως τον Μάρτιος 2022: α)η ιστορία και τα αρχιτεκτονικά στοιχεία των επαύλεων της Εξοχής (βίλες Μορντώχ, Αλλατίνη, Μοδιάνο, Νεχαμά,Μπιάνκα) β)πληροφορίες-ιστορικά στοιχεία για τους Εβραίους ιδιοκτήτες τους γ)στοιχεία για τη σημερινή χρήση-λειτουργία των κτιρίων αυτών και δ) εργασίες σχολιασμού λογοτεχνικών κειμένων και ταινιών με άξονα το Ολοκαύτωμα(π.χ. λογοτεχνικά κείμενα όπως ποίηση του Μπέρτολντ Μπρεχτ, Το Ημερολόγιο της Άννας Φρανκ,ταινίες όπως η Λίστα του Σίντλερ, Που είναι η Άννα Φρανκ;). Παρουσιάστηκαν επίσης χώροι και μνημεία της πόλης μας σημαντικά για την εβραϊκή κοινότητα και την ιστορία της, όπως το εβραϊκό νεκροταφείο, η Πλατεία Ελευθερίας και ο παλιός σιδηροδρομικός σταθμός. Στα πλαίσια αυτά , μαθητές πήραν συνέντευξη από τον πρόεδρο του Συλλόγου Φίλων Σιδηροδρόμων Θεσσαλονίκης, εστιάζοντας στο θέμα των αποστολών των Εβραίων της πόλης μας στο Άουσβιτς. Ξεναγήθηκαν διαδικτυακά στο Εβραϊκό Μουσείο της πόλης μας και συμμετείχαν σε περιήγηση στα ιστορικά σημεία της πόλης που αφορούν την εβραϊκή κοινότητα και το ολοκαύτωμα από εξειδικευμένους ξεναγούς της πόλης

Στις 14-3-2022, το σχολείο υπέβαλε αίτηση συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus

Επίσης υλοποιήθηκαν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Καλλιεργήθηκε η συλλογικότητα, η κοινωνική ευαισθησία, η κοινωνική συνείδηση, το βίωμα συνεισφοράς, αλληλεγγύης και υπήρξε σφυρηλάτηση ανθρωπιστικής συνείδησης ,δημοκρατικής αγωγής και κοινωνικοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ενισχύθηκε το όραμα για το ενεργό σχολείο και έγινε σύνδεση με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Πραγματοποιήθηκαν:

Συγκέντρωση τροφίμων / ειδών πρώτης ανάγκης/ σχολικών ειδών για τη δομή προσφύγων στα Διαβατά Δεκέμβριος: 1. Διοργάνωση χριστουγεννιάτικου μπαζαρ στο σχολείο με σκοπό την αγορά ειδών πρώτης ανάγκης για το ίδρυμα Μέλισσα (ορφανοτροφείο πανοράματος) 2. Συγκέντρωση γλυκισμάτων/ σνακ για το ίδρυμα Άγιος Στυλιανός (Παπάφειο ορφανοτροφείο) 3. Επίσκεψη στον οίκο ευγηρίας Καλαμαριάς (Κρεούζιος) με τη χορωδία του σχολείου // εικαστικές παρεμβάσεις // κοινωνική κουζίνα 4. Συγκέντρωση τροφίμων και ειδών πρώτης ανάγκης ως μήνυμα συμπαράστασης στον ουκρανικό λαό 5. Αντιπολεμική λογοτεχνία - λέσχη φιλαναγνωσίας : ευαισθητοποίηση για κοινωνική ειρήνη .

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις

Το άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Ενημέρωση σε θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο

Καλλιέργεια συλλογικότητας, κοινωνικής ευαισθησίας, συνεισφοράς, αλληλεγγύης Ενίσχυση οράματος για το ενεργό σχολείο και σύνδεση με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Διδακτικές επισκέψεις με σκοπό τη βιωματική απόκτηση γνώσεων, παιδαγωγικές επισκέψεις σε χώρους πολιτισμού, περιβαλλοντικού, αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος που δεν πραγματοποιήθηκαν στο βαθμό που θα έπρεπε λόγω της πανδημίας-Covid-19

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
3
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
3
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μαθητών στην εποχή του covid-19

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Μέσα από καθοδηγούμενες συζητήσεις, , διερευνήθηκαν θέματα διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων άγχους και θυμού. Οι μαθητές άρχισαν να ανακαλύπτουν στοιχεία του χαρακτήρα ο ένας του άλλου. Μέσα από την παρουσίαση των εθίμων τους ανακάλυψαν στοιχεία της κουλτούρας και του πολιτισμού τους. Η συγκέντρωση αγαθών για το χαμόγελο του παιδιού τους έκανε να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικά.

Σχέδιο Δράσης: «kidssavelives: Σώζοντας ζωές»

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Τα αποτελέσματα κρίθηκαν ικανοποιητικά από το σύνολο των επιμορφούμενων. Το ενδιαφέρον και οι ερωτήσεις για τις πρακτικές καρδιοαναπνευστικής αναζωογόνησης εκδηλώθηκε με την υποβολή ερωτήσεων που στο σύνολό τους απαντήθηκαν ικανοποιητικά από τους διδάσκοντες του σεμιναρίου.Η απουσία όμως της πρακτικής εκπαίδευσης ατομικά δια ζώσης, λόγω της επικρατούσης πανδημίας, παραμένει ένα μειονέκτημα που δεν ικανοποιεί πλήρως τον επιμορφούμενο.

Σχέδιο Δράσης: Ιστορία και Μνήμη

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η δράση υπήρξε η αφορμή για γνωριμία των μαθητών με σημαντικά τοπόσημα της πόλης,καθώς και ιδιαίτερες στιγμές της ιστορίας της, στοιχεία παντελώς άγνωστα στα παιδιά από την παραδοσιακή σχολική διδασκαλία μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων, που ισχύουν τα τελευταία χρόνια.Επίσης, καλλιεργήθηκαν η κριτική σκέψη, η ερευνητική πρωτοβουλία, καθώς και το πνεύμα της συνεργατικότητας μέσα από την ομαδική δουλειά. Επομένως, υπήρξε επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στον αρχικό σχεδιασμό

Σχέδιο Δράσης: Συμμετέχω, Μοιράζομαι, Δρω

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τα αποτελέσματα της δράσης : καλλιέργεια συλλογικότητας, κοινωνικής ευαισθησίας, κοινωνικής συνείδησης, κοινωνικοποίηση εκπαιδευτικής κοινότητας, βίωμα συνεισφοράς, αλληλλεγγύης, επινοητικότητα, εμψύχωση, σφυρηλάτηση ανθρωπιστικής συνείδησης και δημοκρατικής αγωγής. Ενισχύθηκε το όραμα για το ενεργό σχολείο,

και τονώθηκε το εθελοντικό και αλτρουιστικό/ φιλάνθρωπο πνεύμα.

Σχέδιο Δράσης: Ασφάλεια στο διαδίκτυο: Καλές και κακές πρακτικές

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι διαρκείς ενημερώσεις προς τη σχολική κοινότητα, είχαν την καλύτερη απήχηση και αποδοχή.Το θετικό κλίμα στο σχολείο μεταξύ των μαθητών μας, η ελαχιστοποίηση φαινομένων κυβερνοεκφοβισμού και bulling , η πεποίθηση των μαθητών ότι θα μπορούν να αντιμετωπίσουν οτιδήποτε συμβεί στο Διαδίκτυο και θα ζητήσουν άμεση βοήθεια από τους κατάλληλους φορείς, αποτελούν τον θετικό απολογισμό των δράσεών.

Σχέδιο Δράσης: Αποτύπωση και βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων της τάξης

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Με βάση τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους μαθητές της Α΄ τάξης : Αποτυπώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι κοινωνικές σχέσεις των μαθητών στο περιβάλλον της τάξης. Εντοπίστηκαν εκείνα τα παιδιά που δεν ήταν ενταγμένα σε κάποια ομάδα στο πλαίσιο της τάξης. Όσο για τα αίτια της μη ένταξης δεν κατέστη δυνατό να εντοπιστούν. Οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν να μη συμπεριλάβουν στο ερωτηματολόγιο τη σχετική ερώτηση, γιατί μπορούσαν οι απαντήσεις να είναι πολύ προσωπικές. Στα πλαίσια της προσπάθειας δημιουργίας κοινωνικών σχέσεων αυτών των μαθητών με τους συμμαθητές χρησιμοποιήθηκαν οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο: για την αλλαγή θέσεων σε ένα από τα τμήματα της Α΄τάξης και σε κάποια άλλα τμήματα για τη δημιουργία ομάδων εργασίας. Βάσει των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών τόσο η αλλαγή θέσεων όσο και η δημιουργία ομάδων με τη βοήθεια των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο φάνηκε να κινητοποιεί την ομάδα στόχο.

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδεύοντας τους μαθητές με νέες μεθόδους για νέους ρόλους

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δεν ανταποκρίθηκαν οι μαθητές. Δεν υπήρχε ενδιαφέρον απ την πλευρά τους για εφαρμογή της μεθόδου της ανεστραμμένης τάξης. Και χωρίς τη συναίνεση των μαθητών θεωρήθηκε ότι καινοτόμα προγράμματα, δεν μπορούν να επιτύχουν με επιβολή .

Σχέδιο Δράσης: Special Olympics Παίζουμε μαζί-Μαθαίνουμε μαζί

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Ένα ιδιαίτερο πρόγραμμα μία φανταστική εμπειρία και τα παιδιά έγιναν μία μεγάλη παρέα με παιδιά τυπικής ανάπτυξης του 6ου Λυκείου Καλαμαριάς με παιδιά των Special Olympics. Ένα δύσκολο εγχείρημα και η δυσκολία δεν ήταν τόσο το" πάντρεμα "των παιδιών αλλά η ενασχόλησή τους με αυτό το αρκετά δύσκολο άθλημα της κωπηλασίας. Η ιδιαιτερότητα του αθλήματος δεν θα μπορούσε να επιτρέψει την ολοκλήρωση της δράσης με τόσες λίγες προπονήσεις, δηλαδή να επιτευχθεί το εκπληκτικό αποτέλεσμα να βγάλουνε σκάφος τα παιδιά τυπικής ανάπτυξης με τα ΑμεΑ και να απολαύσουν τη βόλτα στο ναυτικό όμιλο Καλαμαριάς όπου υπήρξε φιλοξενία, καθώς εκεί ήταν τα σκάφη που χρησιμοποιήθηκαν, αλλά και όλα τα σωστικά που χρειάζονται για την ασφάλεια των παιδιών. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό και θα γίνει πρόταση για τη συνέχιση της δράσης το επόμενο έτος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μαθητών στην εποχή του covid-19

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στην αρχή οι μαθητές ήταν κουμπωμένοι απέναντι στις δράσεις. Υπήρξε δυσκολία στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης ώστε οι μαθητές να μιλήσουν ανοιχτά. Αυτό ήταν αναμενόμενο, μιας και ζητήθηκε να εκμυστηρευτούν οι απόψεις τους σχετικά με τους συμμαθητές τους. Από ένα σημείο όμως και μετά, η διαδικασία απέδωσε τα αναμενόμενα. Η όλη διαδικασία απαιτούσε από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς δυσεύρετο επιπλέον χρόνο για να την οργανώσουν και να την φέρουν εις πέρας.

Σχέδιο Δράσης: «kidssavelives: Σώζοντας ζωές»

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Αντικειμενική δυσκολία υπήρξε ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων πανελλαδικά και η έλλειψη πρακτικής εξάσκησης σε πρόπλασμα δια ζώσης. Ως προς το πρώτο ενδέχεται να βοηθήσει μελλοντικά μικρότερος αριθμός συμμετεχόντων και η ομαδοποίηση τους με γεωγραφικό ή τοπικό κριτήριο.

Σχέδιο Δράσης: Ιστορία και Μνήμη

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι δυσκολίες οφείλονται σε δύο λόγους: ο πρώτος ήταν οι δεσμεύσεις λόγω της πανδημίας.Ο δεύτερος λόγος αφορούσε τους μαθητές της Β Λυκείου, λόγω προετοιμασίας για τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Αντιθέτως, δεν παρουσιάστηκε ανάλογο πρόβλημα στους μαθητές της Α Λυκείου,που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Οι απαιτήσεις των Πανελλαδικών εξετάσεων επιβαρύνουν ήδη αισθητά τους μαθητές από τη Β Λυκείου, με αποτέλεσμα- δυστυχώς- να καθίσταται η Α Λυκείου η μόνη τάξη που ενδείκνυται για υλοποίηση παρόμοιων δημιουργικών δράσεων. Πέρα από την επιτυχή πραγμάτωση των γενικότερων στόχων, θα πρέπει να προβληματίσει όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά το πρόβλημα.

Σχέδιο Δράσης: Συμμετέχω, Μοιράζομαι, Δρω

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Πολλές από τις ιδέες μας δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν λόγω των μέτρων κατά του covid-19.Δεν υπήρξαν άλλα εμπόδια στην πορεία υλοποίησης των δράσεων μας.

Σχέδιο Δράσης: Ασφάλεια στο διαδίκτυο: Καλές και κακές πρακτικές

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ήταν ιδιαίτερα δεκτικοί και πρόθυμοι στην παρακολούθηση διαδικτυακών εκδηλώσεων ενημέρωσης για την Κυβερνοασφάλεια και την προφύλαξη από τους εκάστοτε κινδύνους.

Σχέδιο Δράσης: Αποτύπωση και βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων της τάξης

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Δεν πραγματοποιήθηκε, λόγω έλλειψης χρόνου και των υγειονομικών συνθηκών, η συμπλήρωση και δεύτερου

ερωτηματολόγιου με σκοπό την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της δράσης.

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδεύοντας τους μαθητές με νέες μεθόδους για νέους ρόλους

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δεν υπήρξε επαρκής χρόνος για τους συναδέλφους για εφαρμογή καινοτομιών. Μέχρι να επιμορφωθούν, να κατανοήσουν τις μεθόδους και να τις εφαρμόσουν είχε παρέλθει η σχολική χρονιά. Άλλωστε υπάρχει μια δυσκολία στην εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους και ως εκ τούτου κάποιες επιφυλάξεις, για την πλήρη κάλυψη της ύλης , αν αυτή διδαχθεί με τρόπο που δεν κατέχει απόλυτα ο εκπαιδευτικός.

Σχέδιο Δράσης: Special Olympics Παίζουμε μαζί-Μαθαίνουμε μαζί

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης: Σχέσεις μαθητών στην εποχή του covid-19 Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Καλό θα ήταν να γίνονται επιμορφώσεις από τους υπεύθυνους παιδαγωγικής ευθύνης αλλά και από άτομα ειδικά στην διαχείριση κρίσεων σε σχολικές τάξεις. Επικουρικά και η παρουσίαση από εκπαιδευτικούς σε σχολικές τάξεις ένταξης. Σχέδιο Δράσης: «kidssavelives: Σώζοντας ζωές» Άξονας: Σχολείο και κοινότητα Κρίνεται αναγκαία η δια ζώσης επιμόρφωση σε βάθος χρόνου, σταθερά σε ετήσια βάση Σχέδιο Δράσης: Ιστορία και Μνήμη Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Διαρκέστερη επαφή με τους φορείς που διοργανώνουν θεματικές περιηγήσεις στην πόλη μας, καθώς και την οργάνωση διαλέξεων στο σχολείο από εξειδικευμένους πανεπιστημιακούς ερευνητές. Σχέδιο Δράσης: Συμμετέχω, Μοιράζομαι, Δρω Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Επιμορφώσεις καθηγητών - μαθητών στο φυσικό χώρο του σχολείου . Σχέδιο Δράσης: Ασφάλεια στο διαδίκτυο: Καλές και κακές πρακτικές Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Κάθε σχολική χρονιά θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια για

συμμετοχή και παρακολούθηση σχετικών παρουσιάσεων. Και όταν η πανδημία το επιτρέψει προτείνεται η συμμετοχή των μαθητών στις ανάλογες εκδηλώσεις, δια ζώσης. Σχέδιο Δράσης: Αποτύπωση και βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων της τάξης Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Δεν κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων την επόμενη σχολική χρονιά. Όμως, εφόσον η σχολική μονάδα την επόμενη σχολική χρονιά διαθέτει ψυχολόγο θα μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να ζητήσουν τη συνδρομή του. Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδεύοντας τους μαθητές με νέες μεθόδους για νέους ρόλους Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Επιμορφωτικό Πρόγραμμα ΕΕΠΕΚ, 50 ωρών, για την " καινοτομία στην εκπαίδευση " με αναφορά στην άρνηση που παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί στα θέμα αυτό .